

Inhoudstafel

| | |
|---|-----------|
| 1. Werken aan een katholieke schooleigen identiteit. | 2 |
| <i>1.1. Pedagogisch project</i> | 2 |
| <i>1.2 Het profiel van de school.</i> | 6 |
| <i>1.3 Christelijke animatie en pastoraal op school.</i> | 7 |
| <i>1.4 Huishoudelijk reglement.</i> | 7 |
| 2. Werken aan een degelijk onderwijs-inhoudelijk aanbod | 8 |
| <i>2.1 Visie en afspraken binnen leergebieden.</i> | 8 |
| <i>2.2 Leergebied-overschrijdende doelen.</i> | 10 |
| 3. Werken aan een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat. | 12 |
| <i>3.1 Leefregels op school en opvoedingsstijl van de leerkrachten.</i> | 12 |
| <i>3.2 De onderwijstijd in school en klassen.</i> | 12 |
| <i>3.3 Algemene didactische principes, werkvormen of onderwijsstrategieën.</i> | 13 |
| <i>3.4 Extra-muros activiteiten.</i> | 15 |
| <i>3.5 Integratie nieuwe media.</i> | 15 |
| <i>3.6 Evaluatie en opvolging van de leerlingen.</i> | 16 |
| <i>3.7 Groepering van de leerlingen.</i> | 17 |
| 4. Werken met brede zorg aan de ontplooiing van elk kind. | 17 |
| 5 Werken aan een school als gemeenschap en organisatie. | 18 |
| <i>5.1 Interne communicatie.</i> | 18 |
| <i>5.2 Samenwerking met de ouders.</i> | 18 |
| <i>5.3 Samenwerking met onderwijsondersteuning</i> | 19 |
| <i>5.4 Professionele ontwikkeling.</i> | 20 |
| <i>5.5 Veiligheids- en gezondheidsbeleid.</i> | 21 |



Pedagogisch Project van onze school.

1. Werken aan een katholieke schooleigen identiteit.

1.1. Pedagogisch project

Onze school is een katholieke school. Wij geloven dat elk kind het beeld van God is en dat wij samen bouwen aan Gods droom: namelijk een betere wereld voor iedereen.

Dit uiten we dan ook vooral in eucharistievieringen en bezinningsmomenten.



Het is ook onze bedoeling de kinderen te leren delen en respect op te brengen voor anderen. Zo wordt er in het eerste trimester gewerkt rond Missie, Damiaan, koffiestop (kleuterscholen) of Welzijnszorg. In het tweede trimester rond Broederlijk Delen, met o.m. het organiseren van een rommelmarkt en hot-dogmaaltijd om B.D. te steunen. en het derde trimester nemen we dan meestal een bijkomende actie, volgens de actualiteit.



We willen een school zijn waar alle kinderen welkom zijn en zich goed voelen.

DE 5 PIJLERS VAN ONS PEDAGOGISCH PROJECT ZIJN :

- **Geïnspireerd door het christelijk geloof en in verbondenheid met Jezus schrijven we mee aan het levensverhaal van elk kind. We begeleiden hen op weg naar zelfstandigheid, zodat ze vol vertrouwen in het leven staan.**

Wij willen werken aan een geloofsgemeenschap, die pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding wil aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in Jezus en in het evangelie. Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we bijzondere aandacht aan waarden als:

- ☐ het unieke van ieder kind
- ☐ de verantwoordelijkheid van elk individu voor zijn handelen
- ☐ verbondenheid en solidariteit met anderen
- ☐ vertrouwen in het leven (hoop)
- ☐ genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is
- ☐ openheid
- ☐ respect en zorg voor mens en natuur
- ☐ verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren
- ☐ vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid
- ☐ zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties ...

● De lessen godsdienst zijn een ondersteuning van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ze hebben tot doel de leerlingen te helpen om gaandeweg competente vertellers te worden van hun eigen levensverhaal in levensbeschouwelijk opzicht. Dit gebeurt vanuit de christelijke dimensie, evenwel in dialoog met andere tradities.

● Ook de zinvragen die zich aandienen in de andere leergebieden worden niet onbesproken gelaten.

- **Onze kinderen worden gestimuleerd in hun totale ontwikkeling door een ruim en evenwichtig aanbod. We streven een positieve ingesteldheid na bij elk kind.**

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot „goede” mensen. Het unieke van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon: hoofd, hart en handen.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met alle componenten van de cultuur: taal en communicatie, het muzische, cijfers en feiten, techniek, het samenleven, verleden en heden, het goede, zingeving ...

In ons aanbod is een logische samenhang te vinden. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen. We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren, deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren, kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven.

● **We creëren een optimale, krachtige leeromgeving, waarin uw kind uitgedaagd en geprikkeld wordt .**

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. We nemen kinderen serieus. De positieve ingesteldheid van kinderen is voor ons het uitgangspunt voor alle ontwikkeling en opvoeding!

Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op en bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- onze gerichtheid op het unieke van ieder kind. We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.
- Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samen leren, wederzijdse verrijking.
- We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen zodat ze ondanks hun grenzen en beperkingen toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.
- Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze model staan voor goed leren, strategische vragen stellen, aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen, zinvolle contexten aanbieden, interactieprocessen begeleiden, peilen naar de vorderingen, helpen en coachen.

● **Elk kind heeft mogelijkheden en beperkingen. We stemmen ons onderwijs af op de zorgvragen van onze kinderen, in overleg met directie, zorgcoördinator, zorgleerkracht en klastitularis.**

We streven ernaar elk kind centraal te stellen. Daarom wordt elk kind omringd met een brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor is geduld essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies:

- We hebben enerzijds aandacht voor de „**gewone zorgvragen**“ van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg. Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te differentiëren.

[?] We verbreden onze zorg voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op „bijzondere zorgvragen**“.** Voor deze bijzondere zorgvragen werkt het zorgteam van onze school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra.

●Onze school willen een (h)echte leefgemeenschap zijn, waar bemoediging en bevestiging op de eerste plaats komen. Tegelijk willen we met alle betrokkenen samenwerken aan de opvoeding en de groei elk kind.

Onze school wordt gedragen door het hele team, onder leiding van de directie. Teamspirit en zin voor overleg zorgen ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend geëvalueerd wordt. Deze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs willen we delen met anderen:

[?] de ouders, als belangrijkste verantwoordelijken voor de opvoeding van de kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school.

het schoolbestuur, dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school.

externe begeleiders, die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering.

[?] het schoolbestuur, dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school.

[?] externe begeleiders, die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering.

[?] de lokale kerkgemeenschap, die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in onze school gewerkt wordt.

[?] de lokale gemeenschap, waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.



1.2 Het profiel van de school.

Onze school is een school met drie vestigingen, gelegen aan de rand van het centrum van Beveren..

De schoolbevolking bestaat in hoofdzaak uit leerlingen van de eigen gemeente.

Niet alleen ouders voelen zich betrokken bij de school, maar ook heel wat mensen uit de buurt van de vestigingen voelen met onze school een zekere verbondenheid.

Aan de kinderen van onze school trachten wij een degelijk onderwijs te verschaffen, met een waaier van kansen naar de toekomst: inzichtelijk, met aangepaste leermiddelen, interactieve werkvormen (computers) en moderne methodes.

Natuurlijk verliezen we de opvoeding van de kinderen niet uit het oog: een harmonische ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van elk kind. Daarom besteden we aandacht aan waarden, attitudes, leerinhouden en vaardigheden, gespreid over verschillende opvoedingsdomeinen die hoofd, hart en handen van de leerlingen doordringen.

Wij wakkeren zelfredzaamheid aan door de kinderen mondig en weerbaar te maken, maar blijven beleefdheid en respect zeer belangrijk vinden.

Onze school is niet alleen een ontmoetingsplaats voor kinderen en leerkrachten: we streven ook naar een ruim contact met ouders en de lokale gemeenschap.

Ruimer dan de godsdienstlessen en schoolvieringen -waarin kinderen een actieve rol spelen - willen wij de christelijke inspiratie laten doordringen in alle lessen en in de contacten tussen alle mensen in en rond de school.



1.3 Christelijke animatie en pastoraal op school.

Het voorbereiden van de eerste communie gebeurt op school.

Daarnaast werkt de school ook mee aan Broederlijk Delen waarvoor een rommelmarkt wordt georganiseerd.

In de week vóór Kerstmis houden we met de hele school een kerstbezinning in de parochiekerk. Deze bezinning wordt grotendeels voorbereid door de kinderen van het zesde leerjaar..

De werkgroep "schoolpastoraal" verzorgt drie eucharistievieringen in de dekenale kerk en zorgt voor een godsdiensthoekje in de het portaal van de school. Vooral rond het begin van het schooljaar, in de kersttijd, de paastijd en op het einde van het schooljaar wordt dit hoekje thematisch verzorgd. De kleuterscholen doen mee aan de nationale "koffiestop".

1.4 Huishoudelijk reglement.

De leerkrachten zetten zich ten allen tijde in voor het algemeen welzijn van het kind op pedagogisch, sociaal en affectief vlak.

Dit houdt in dat ze :

- hun agenda behoorlijk invullen en de vooropgestelde doelstellingen van de leerplannen en de eindtermen beknopt noteren en dat ze zich inzetten om die te bereiken tijdens de les.
- zo creatief mogelijk de lessen geven
- het arbeidsreglement correct navolgen
- de personeelsvergaderingen met aandacht volgen
- regelmatig bijscholingen volgen.
- zin hebben voor orde en netheid in de klas en op de speelplaats.
- oor hebben voor kinderen met problemen.
- kinderen met problemen (pestgedrag, verdriet, ...) daadwerkelijk helpen.

Van de leerlingen wordt een positieve houding t.o.v. onze school verwacht.

Dit houdt voor de leerlingen in dat ze:

- respect hebben voor hun leerkrachten.
- de gemaakte afspraken opvolgen.
- zich inzetten om op school iets bij te leren zowel op pedagogisch als menselijk vlak.
- overall de nodige orde en netheid nastreven.
- respect hebben voor de gebouwen en het meubilair.

2. Werken aan een degelijk onderwijs-inhoudelijk aanbod

2.1 Visie en afspraken binnen leergebieden.

Voor het onderwijs baseren we ons op de eindtermen en ontwikkelingsdoelen, en op de doelstellingen in de leerplannen van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen (ZILL). Voor de concrete uitvoering van deze doelen selecteerden we die methodes die we kwaliteitsvol hebben beoordeeld.

2.1.1 Godsdienst

De godsdienstlessen worden in elke klas door de klastitularis gegeven. De methode in de lagere school is "Tuin van Heden.nu". De lessen worden integraal gegeven zoals in de methode is voorzien. Deze methode bepaalt meteen ook de leerlijn.

Hiernaast komen soms actiethema's aan bod. De leerstof hiervoor wordt uit het bestelde propaganda-materiaal geput. i.c.: Welzijnszorg en Broederlijk Delen.

2.1.2 Wiskunde

Voor wiskunde gebruiken we de methode "Reken Maar" (Van In)

In alle klassen is er tijdens een aantal lessen (afhankelijk van de klasgroepen) hulp van de zorgleerkracht om te differentiëren. Daarnaast is er ook hulp van de zorgcoördinator wat betreft ondersteuning voor de leerkracht (naar de reken-zwakkere leerlingen toe).

De klassen bieden aangepaste oefeningen en werkjes aan aan de zwakkere en sterkere leerlingen, maar altijd in samenspraak met de zorgcoördinator.

2.1.3 Nederlands

Het eerste leerjaar gebruikt "Lezen met Hup en Aap" (Van In). Voor de andere klassen wordt de methode "Tijd voor Taal Accent" (Van In) gebruikt.

Het is in elk geval de bedoeling dat deze methodes integraal worden gevolgd zodat de leerlijn in deze methode behouden blijft. Indien leerkrachten toch lessen zouden willen schrappen moeten die worden vervangen door andere lessen met dezelfde doelen.

Omdat lezen heel belangrijk is, wordt er in het eerste tot derde leerjaar wekelijks (vanaf november) niveaulezen georganiseerd waarbij leesmama's en -papa's worden ingeschakeld, of waarbij leerlingen van het vijfde en/of zesde leerjaar een handje toesteken (peer-tutoring)

Enkele klassen beschikken over een eigen klasbibliotheek (of gebruiken de leeskoffer van de gemeentelijke bibliotheek). De school zelf heeft een schoolbibliotheek (cfr taalbeleid)

In het kleuteronderwijs zijn er ook specifieke, gegradeerde werkvormen en groeilijnen om het taalaspect te bevorderen.

2.1.4 Frans

Voor de lessen Frans maken we gebruik van “Eventail En Action”. De lessen worden integraal gegeven zoals in de methode is voorzien. Deze methode bepaalt meteen ook de leerlijn.

2.1.5 Bewegingsopvoeding

Deze lessen worden zowel in de lagere als in de kleuterschool gegeven door een leerkracht L.O. Deze leerkracht L.O. maakt een jaarplan op, en evalueert de kinderen in een apart rapportje.

Het geven van de zwemlessen (lagere school) gebeurt door de klasleerkrachten zelf en in samenwerking met het zwembad van Beveren. Zwemmers zijn naar zwemniveau ingedeeld. De zwemleerlijn is te vinden in de opvolging van de verschillende zwembrevetten en niveaugroepen.

De leerlingen krijgen de kans per schooljaar een hoger zwembrevet te halen. De leerlingen zijn niet verplicht de brevetten te kopen.

Het zwemmen gaat door op dinsdag in het gemeentelijk zwembad.

Hiernaast krijgen de leerlingen van de lagere school elke week 75 minuten L.O. per klas. Naast de omschreven doelstellingen voor de lessen L.O. is er een speeltuintje en een gecompartmenteerde speelplaats met voetbaldoeltjes, basketbaldoelen, en een volleybalveld (niet in de winter).

De leerkracht L.O. coördineert ook de deelname aan een aantal buitenschoolse sportactiviteiten.

2.1.6 Schrift

In de kleuterklas worden voorbereidende oefeningen gegeven op schrift.

In de eerste graad worden de letters en verbindingen van “D’Haese” aangeleerd en ingeoeffend.

Vanaf het derde leerjaar wordt er aandacht besteed aan een goede schrijfhouding en schrijfvlotheid (schuine helling van de letters) en worden de schrijflessen geïntegreerd in de andere lessen. De evaluatie hiervan gebeurt dan op basis van het schrijven in de werk- en onthoudschriften of -mappen.

2.1.7 Muzische opvoeding

We brengen elk jaar muzische kijk- en luisteractiviteiten naar de



kinderen: muziektheater en toneelvoorstellingen in samenwerking met het gemeentebestuur.

Zowel in de kleuterscholen als in de lagere school worden er een aantal klasdoorbrekende muzische activiteiten georganiseerd. Voor de lagere school is er een aparte werkgroep voor opgericht die dat coördineert. Enkele terugkerende activiteiten zijn de kerstbezinning, Halloween, De komst van de Sint, carnaval op school, Dikke Truiendag (kort animatiemoment : groepsdans op de speelplaats), het schoolfeest.

Er worden ook nog andere muzische activiteiten gehouden, die dan niet of in beperkte mate klasdoorbrekend zijn : ontbijt voor vader- of moederdag, pannenkoeken op Lichtmis, het maken van een groot project dat uitloopt met het maken van een film (vijfde leerjaar). De ICT-coördinator heeft hierbij een belangrijke coachende rol.

Een paar voorbeeldjes uit de klas:

kleuterschool : dansjes, bewegingsmomenten, luisteren naar muziek, zingen,...

lagere school : integratie met ict, taal en w.o. Gebruik van audio-afspeelapparaten, ipads, foto toestel (en bewerken van foto's), werken rond een gedicht, creatieve muzieknotatie, geluiden herkennen en er op bewegen, ... De coördinatie hiervan gebeurt door de ICT-coördinator.

2.1.8 Wereldoriëntatie

Onze school gebruikt "Mikado" (Pelckmans). De leerlijn, de inhoud en het omgevingsboek worden gecoördineerd door de beleidsondersteuner, die ook de medialeerlijn en de leerlijn relationele vaardigheden coördineert.

In de W.O.-lessen wordt vooral in het derde, vierde, vijfde en zesde leerjaar ICT geïntegreerd. Dat gaat van het aanbrengen van de les met een presentatieprogramma tot het door de leerlingen zelf verwerken van gegevens en opzoektaken op de computers. Bij deze ict-integratie ligt de nadruk dikwijls op creatief omgaan met dit medium en op het media-leerplan in het algemeen.

2.2 Leergebied-overschrijdende doelen.

2.2.1 Leren leren.

Het belang van een woordspin, het correct verwoorden, hoofd- en bijzaken onderscheiden (constant bevragen in teksten) en planmatig werken krijgen extra aandacht. Dikwijls onderstrepen de kinderen belangrijke zaken direct in hun map. (Het vinden van deze belangrijke delen gebeurt meestal in klasgesprek vorm)

In de derde graad krijgen de leerlingen (meestal op vrijdag) een overzicht mee van de geplande proeven voor de week nadien. Ook wordt voor een STUDEERPROEF vooraf kort klassikaal besproken welke delen minder belangrijk zijn, welke min of meer, en welke heel belangrijk. Dit in een KLASGESPREK.

Alle klassen kunnen voor een beperkt aantal lessen beroep doen op de zorgleerkracht. Hij gaat in de klas een niveaugroep apart nemen om met hen intensiever en met kleinere stappen en verwoordingen de lessen te bespreken of in te oefenen.

Na de proef wordt meestal besproken wat de moeilijkheden waren, hoe het moest worden opgelost.

De kinderen kunnen voor Frans, rekenen en taal thuis ook oefenen via BINGEL.

De school gebruikt het leerlingvolgsysteem om voor rekenen en taal kinderen met leerproblemen op te sporen en ze hulp aan te reiken.

In een aantal klassen wordt beperkt aan peer-tutoring gedaan : een sterkere leerling gaat een zwakkere leerling een opdracht uitleggen. (niet voor hem oplossen)

In geval een leerling moeilijkheden heeft om te studeren worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de titularis en de zorgcoördinator. Er wordt dan naar oplossingen of hulpmiddelen gezocht.

ReDiCoDi-maatregelen worden op school ook toegepast, zij het pas indien een bewezen reden bestaat. (dyslexie, dyscalculie, dysorthografie...)

2.2.2 Relationale vorming en sociale vaardigheden.

In alle klassen worden conflicten onmiddellijk aangepakt. Dit kan in een individueel gesprek, een klasgesprek, een gesprek met de zorg-coördinator of met de directeur. In sommige gevallen kan het CLB worden ingeschakeld en worden de ouders op de hoogte gebracht.

Het uitpraten van een conflict krijgt steeds voorrang op de te geven les.

De kleuters spelen samen, leren speelgoed delen met kleuters van een andere leeftijd. Soms leren de oudste kleuters de jongere kleuters een gezelschapsspel aan of helpen ze onderling elkaar een puzzel te maken: klasdoorbrekend : wekelijks één namiddag.

2.2.3 Veiligheids- en gezondheidsopvoeding.

We streven ernaar het veiligheids- en gezondheidsaspect te verbeteren. Voor de school houdt dit in dat er gestreefd wordt naar nette en frisse lokalen en een verzorgde speelplaats. Elke week is er een klas "kuisklas". Dit betekent dat zij dan in groep de speelplaats overlopen om rondslingerend afval op te ruimen. In principe zou dit overbodig moeten zijn doordat er voldoende afvalbakken zijn (selectieve inzameling) en er door alle leerkrachten actief (en met opgave van de achterliggende redenen) aandacht wordt besteed aan netheid.

De kinderen worden erop gewezen de toiletten netjes achter te laten en de handen te wassen.

Elke woensdag worden de kinderen aangespoord om een stukje fruit te kiezen als tussendoortje, ipv snoep. Frisdranken worden door de school niet aangeboden, en aan de kinderen wordt uitdrukkelijk gevraagd deze ook niet mee te brengen.

Voor concretere en uitgebreide informatie over het veiligheidsbeleid verwijzen we naar de preventie-adviseur en naar het veiligheidsplan.

2.2.4 Media en ICT

Voor media verwijzen we naar onze leerlijn “media”.

ICT maakt deel uit van het dagelijks leven en biedt heel wat kansen tot creativiteit, informatie, schematiseren en communicatie. We vinden het heel belangrijk dat kinderen deze aspecten ervaren en toepassen in verschillende lessen en vakken, dat ict kansen biedt tot “leren leren” en dat ze graag met ict omgaan maar dat ze tegelijk ook de gevaren ervan beseffen en zich er tegen wapenen. De ICT-coördinator maakt lessen over veilig internet en -computergebruik, en de leerkrachten geven deze lessen dan zelf.

3. Werken aan een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat.

3.1 Leefregels op school en opvoedingsstijl van de leerkrachten.

Hiervoor verwijzen we naar het schoolreglement en het huishoudelijk reglement. Prioriteit in de opvoedingsstijl is : respect hebben voor elkaar, ervaren dat een samenleving regels nodig heeft (dat onze eigen vrijheid eindigt waar die van de ander begint) en dat mensen solidair en verdraagzaam moeten zijn.

3.2 De onderwijstijd in school en klassen.

De onderwijstijd in de kleuterklas ziet er ongeveer als volgt uit (*zie ook lessenroosters*):

08.40 uur - 10.10 uur

Onthaal en verwelcoming van de kleuters.

Aanwezigheden aanstippen door de plaatjes om te draaien en ook even denken

aan de afwezigen.

Verschillende kalenders aanpassen en taken uitvoeren.

Gemoedelijk gesprek en waarneming.

Bewegingsmoment.

Gedifferentieerd werken : puzzelen-hoekenwerk-gezelschapsspel-taalontwikkeling,...



10.10 uur – 10.20 uur

Toiletbezoek. Jassen aan, ...

10.20 uur

Speeltijd.

10.35 uur – 11.50 uur

Godsdienst.

Beeldende en Muzikale expressie.

Aanleren van versjes.

Taalactiviteit.

13.10 uur – 14.30 uur.

Onthaalmoment.

L.O. – poppenspel.

Vrij spel.

Circuit.

14.30 uur – 14.40 uur

Opruimen.

14.40 uur – 14.50 uur

Toiletbezoek.

15.10 uur – 16 uur

Speelkriebels.

Verhaal.

Tastspel.

Taken uitvoeren.

Schooltassen klaarmaken en jassen aandoen.

Voor de lagere school verwijzen we expliciet naar de lessenroosters per klas.

3.3 Algemene didactische principes, werkvormen of onderwijsstrategieën.

3.3.1 in de klas...

Het zelfstandig leren is in onze samenleving een noodzaak.

Zowat alle klassen (afhankelijk van de grootte en de persoonlijke aanpak) hanteren hiervoor contract- en/of hoekenwerk.

Daarnaast is het samenwerken, overleggen en naar mekaar luisteren ook een belangrijke manier om te leren. Groepswerkjes komen dan ook in alle klassen aan bod.

Klassikale instructie blijft echter een zeer belangrijk element in het lesgeven.

Om een algemeen beeld over bepaalde onderwerpen te hebben, om een aantal zaken in een breder perspectief te plaatsen en om sommige onderwerpen boeiender te maken werkt het vijfde en zesde leerjaar ook met een jaarlijks project (waarin muzo, w.o., taal, ict, I.o. en het maken van een film convergeren)

In de kleuterklas bestaat er een vorm van contractwerk met behulp van opdrachtkaartjes.

Welke hoeken zijn er in de kleuterklas aanwezig ?

- De onthaalhoek die tevens de godsdiensthoeke en vertelhoek is. Dit is tegelijkertijd ook de bouwhoek.
- De lees- en luisterhoek met hoofdtelefoons.
- De poppenhoek en een apart winkeltje.
- De speelhoek.
- automat
- De computerhoek
- De knutselhoek.
- De puzzeltafel, waar ook met gezelschapsspelen e.d. gespeeld wordt
- De zandbak; in de zomer gaat het zand eruit en wordt het een waterbak. Soms wordt het aangepast aan een thema bv. Met herfstmateriaal, maïs
- De thematafel (derde kl heeft een goudvis)

Alle hoeken worden aangepast aan de verschillende thema's. Vb : De winkel wordt ofwel apotheek, fruitwinkel, boekenkiosk,

In de derde kl wordt er ook specifiek contractwerk gegeven.

Er wordt nog gewerkt aan het uitschrijven van de specifieke doelstellingen bij de hoeken. Zie prioriteit binnen de GOK-werking.

Het takenbord speelt een zeer grote rol in de kleuterklas. Zo zijn volgende taken omschreven:

- Aanpassen van dag-, week-, en maandkalender.
- Werkkalender:
 - - Stoelen mooi onder tafel zetten bij opruimen van de klas
 - Bloemen en planten water geven. (in de derde kl)
 - Vuilnisemmers ledigen.
 - Drankjes verdelen.
 - Vegen
 - Tafels afwassen
 - Verfborstels uitwassen
 - Kaarsjes uitblazen door het kindje van de dag
 - De deur openen en dichtdoen en lichten aan of uit voor de "lichtjeskapitein",

In de lagere school hebben de klassen ook een takenbord.

De opdrachten zijn verschillend van klas tot klas, maar komen in grote lijnen hierop neer :

- Borden en klas netjes houden.
- Bloemen water geven.
- Controle uitvoeren op de netheid in en rond de bank.

3.3.2 Levensecht onderwijs.

In de kleuterklas wordt regelmatig gewerkt rond een thema met een waarneming of verhaal. In een aantal gevallen gaan deze thema's gepaard met een bezoekje of presentatie.

In de lagere school doen de klassen ook leeruitstappen waarin een aantal onderwerpen en inhouden worden aangebracht en uitgewerkt. Deze onderwerpen kunnen jaarlijks verschillen.

3.3.3 Welbevinden en betrokkenheid.

Onze school heeft een ouderraad, organiseert een schoolraad, leerlingenraad en heeft een L.O.C. Op deze manier bieden we iedereen, van kinderen tot ouders, van leerkrachten tot lokale gemeenschap de mogelijkheid om vragen te stellen, voorstellen te doen, opmerkingen te geven en te overleggen.

3.4 Extra-muros activiteiten.

De leerwandelingen en leeruitstappen zijn gekoppeld aan de thema's of projecten die aan bod komen.

Op het einde van elk schooljaar hebben de kinderen van alle klassen een schoolreis. De nadruk hiervan ligt vooral op ontspanning. Een toffe dag met de groep waar je het schooljaar mee hebt doorgebracht.

Onze school doet mee aan verschillende lokale sportnamiddagen, onder leiding van onze turnleerkracht, en met de steun van een aantal vrijwillige leerkrachten

3.5 Integratie nieuwe media.

lagere school :

Onze school beschikt over een computerklas met 10 + 1 recente computers (Apple) met daarop het meest recente besturingssysteem (MacosX). De computers hebben allen een webcam, micro en luidsprekers ingebouwd. Voor het werken met geluid zijn er 10 hoofdtelefoons ter beschikking.

Op deze computers is ook heel wat software geïnstalleerd waarmee de kinderen creatief en lerend kunnen werken.

Deze klas heeft ook een digitaal schoolbord (4K : Clevertouch) en er staat ook een printer en een scanner en er is draadloos internet.

De school heeft een filmcamera en een aantal digitale fotoapparaatjes voor de kinderen.

Voor het computergebruik zijn er enkele duidelijke afspraken gemaakt i.v.m.

computerhygiëne en ordelijk en georganiseerd werken. Het computergebruik blijft niet beperkt tot opzoeken en prentjes kijken of woordjes invullen. Het wordt -vanaf het vierde leerjaar- gebruikt als werkmiddel in een aantal lessen : grafieken maken, tabellen opstellen, schematiseren, layout beheersen, een presentatie (voor een spreekbeurt) maken, creatief omgaan met foto's en filmpjes, muziek maken, delen van werkjes...

De klassen beschikken allemaal over een eigen klascomputer waarvan de meeste ook een internetaansluiting hebben. Vanuit de klassen kan direct worden geprint op het kopieerapparaat in de leraarskamer. Enkele klassen beschikken ook over een digitaal bord (4K - Clevertouch)

De ICT- coördinator onderhoudt de computers en het netwerk, en geeft tips en ondersteuning aan leerkrachten die er om vragen. Hij houdt ook bij wanneer welke klas naar de computerklas komt.

Ook het onderhouden en bijwerken van de website is een taak van de ict-coördinator.

Vooraf in het vierde, vijfde en zesde leerjaar worden sommige lessen gegeven met ict-ondersteuning met een presentatieprogramma (Keynote)

De ICT-coördinator volgt elk schooljaar minstens één specifieke nascholing rond de op school gebruikte media en ICT-middelen.

kleuterschool :

Elke kleuterklas beschikt over één iPad.

3.6 Evaluatie en opvolging van de leerlingen.

3.6.1 Leerlingendossier, leerlingvolgsysteem.

Sinds september 2011 werkt onze school met “SchoolOnline” voor het volledige beheer van de zorg. De zorgcoördinator coördineert dit.

Voor meer informatie verwijzen we naar onze [visie op zorg](#) en naar de zorgcoördinator.

3.6.2 Toetsen, rapporteren, agenda.

Alle klassen in de lagere school toetsen op regelmatige basis de vorderingen van de leerlingen. De verbeterde toetsen worden in principe meegegeven met de leerlingen zodat de ouders kunnen zien wat goed, minder goed of onvoldoende is gekend of begrepen door hun kind.

Ongeveer om de zes weken krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Twee keer wordt er dan meteen een leefrapport meegegeven waarin het gedrag en de inzet van het kind worden beoordeeld. (affectieve doelen)

Twee keer per jaar is er bij het rapport een oudercontact om de resultaten met de ouders te bespreken. De rapporten bij deze oudercontacten hebben een totaalscore en een overzicht van de klasprestaties voor rekenen en taal.

Indien kinderen tussen rapporten door problemen lijken te hebben worden de ouders naar school uitgenodigd voor een gesprek. Omgekeerd kunnen ouders altijd terecht bij de klasleraar, de zorgcoördinator en/of de directeur.

Het vierde en het zesde leerjaar doen elk jaar mee aan de interdiocesane proeven. De resultaten hiervan zijn ter beschikking van de ouders, maar tellen niet mee voor het schoolresultaat.

Daarnaast is er nog een sportrapport, waarin bewegingsvaardigheden en sportvaardigheden geëvalueerd worden.

Tot het derde leerjaar worden systematisch AVI-testen afgenomen. Leerlingen die eind derde leerjaar nog niet in AVI 8 zitten, worden in hogere jaren nog verder getest en opgevolgd. De ouders worden hiervan op de hoogte gehouden door de zorgcoördinator en/of de klasleraar.

De leerlingen hebben een eigen schoolagenda waarin ze de taken en lessen noteren, en waar ze ook aanstippen of ze brieven mee nemen naar huis. De ouders hebben in dit agenda de mogelijkheid om een vraag of opmerking te noteren.

Vooraf bij ict-toepassingen wordt er geëvalueerd op vaardigheden, vormgeving en inzet. (proces- en productevaluatie)

3.7 Groepering van de leerlingen.

3.7.1 samenstelling van de leerlinggroepen

De klassen zijn verdeeld volgens leeftijden, en bij parallelklassen volgens prestaties en gedrag (gemengde klassen)

3.7.2 Overstappen naar een “hogere” klas.

Eind augustus worden de leerlingen die naar de “nieuwe” klas overgaan besproken met de resultaten “school online” als leidraad. De vorige titularis zit hiervoor samen met de “nieuwe”. De zorgcoördinator neemt aan dit overleg deel waar nodig en nuttig.

4. Werken met brede zorg aan de ontplooiing van elk kind.

Als directie, onderwijzer(es) en kleuteronderwijzeres zijn wij er volledig van overtuigd dat wij alle kinderen alle kansen moeten geven. De school moet een goede voedingsbodem zijn opdat de kinderen de in hen sluimerende talenten tot ontwikkeling kunnen laten komen.

De volledige visie op zorg bij ons op school is een apart deel in het schoolwerkplan. Voor meer informatie verwijzen we daar dan ook naar.

5 Werken aan een school als gemeenschap en organisatie.

5.1 Interne communicatie.

5.1.1 Overlegmomenten en vergaderingen.

In onze school is er heel veel communicatie tussen de leerkrachten:

- er zijn informele gesprekken tijdens de pauzes.
- mededelingen en onderling overleg gebeurt ook via mail tussen leerkrachten onderling en van de directie naar de leerkrachten toe.
- maandelijks is er een personeelsvergadering waarvan de agenda vooraf wordt meegedeeld.
- Duobanen hebben een overlegmoment.
- Elk schooljaar zijn er schooleigen conferenties.
- Zoals eerder al gesteld heeft onze school ook een L.O.C. en een schoolraad.

5.1.2 Werkgroepen.

Er zijn bij ons op school een aantal werkgroepen actief rond volgende thema's: schoolkrantje, website, sport en speelplaatswerking, pastoraal, kinderfeesten, leerlingenraad, ouderraad

5.1.3 LOC.

Onze school heeft een school-eigen L.O.C waarin de vakbondsafgevaardigde en een kleuterjuf de leerkrachten vertegenwoordigen..

5.1.4 Contacten met het schoolbestuur.

Het schoolbestuur heeft voor onze school twee afgevaardigden: mevr. Van Mol en mevr. Haesaert. De contacten met deze afgevaardigde verlopen goed. Ze wonen in naam van het schoolbestuur de ouderraad en het L.O.C. bij.

5.2 Samenwerking met de ouders.

De ouders worden heel regelmatig geïnformeerd via GIMME en Facebook of met aparte brieven over de werking binnen de schoolmuren. Regelmatig worden ze gevraagd om zijdelings mee te werken (vb soep maken en bedienen op de Halloween-namiddag, als leesmama, knutselmama, enz...). Ze worden ook af en toe in het zonnetje gezet op een grootoudersfeest, een ontbijt voor vader- of moederdag, enz...

5.2.1 Schoolraad.

Onze school heeft een schoolraad waarin twee ouders, twee mensen uit de lokale gemeenschap en twee leerkrachten zetelen. Het schoolbestuur is vertegenwoordigd en ook de directeur is telkens aanwezig. Deze laatsen hebben geen stem, en zijn enkel aanwezig om zaken te verduidelijken of als waarnemer.

5.2.2 Ouderraad.

Kort geschetst staat de ouderraad in voor advies en hulp, en zamelt hij ook geld in om de school een beetje financiële armslag te geven.

5.2.3 Oudercontacten.

's Morgens is er regelmatig contact met de ouders aan de schoolpoort, in het bijzonder de ouders van de kleuters.

Begin september houdt de school een info-avond voor alle ouders (alle klassen). De ouders kunnen de klassen bezoeken en luisteren naar de deskundige uitleg van de leerkracht over de werking in zo'n klas. Het zesde leerjaar geeft dan meteen ook verduidelijk over hun MEGA-project.

Naast de oudercontacten op de rapport-bedeling (2X per jaar) zijn er ook individuele oudercontacten (voor ouders van leerlingen in het 6 de leerjaar) voorzien tegen het einde van het schooljaar. Indien gewenst is ook iemand van het CLB aanwezig.

Bij problemen worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een gesprek.

5.3 Samenwerking met onderwijsondersteuning

5.3.1 Pedagogische begeleiding.

De school roept indien nodig de hulp in van een pedagogisch adviseur (Bart De wilde en Leonard Cleys van de begeleidingsdienst).

5.3.2 CLB en studiekeuze

Op het einde van het schooljaar worden in overleg met de CLB medewerkers de bijzondere bepalingen opgemaakt.

Zie schoolwerkplan Bijzondere bepalingen

Er zijn elk jaar 2 vaste "zorgconsults". Indien nodig monden die uit in een MDO.

Er is een samenwerking met de andere scholen om de brochure voor het 6 de lj. door te nemen. De leerlingen krijgen tegen het einde van het zesde leerjaar informatie over mogelijke studiekeuzes. Er is ook telkens een bezoek aan de lokale technische school. Daarna volgen dan informatiemomenten voor de ouders waar zowel neutrale informatie wordt gegeven, als waar mensen van het secundair onderwijs in Beveren zich komen voorstellen.

5.4 Professionele ontwikkeling.

5.4.1. Nascholing personeel.

Voor de leerkrachten is een map met de mogelijk te volgen nascholingen beschikbaar. De zorgcoördinator en de directie bepalen op basis van een aantal gegevens de prioriteiten voor het volgende schooljaar en koppelen hieraan een aantal nascholingen voor leerkrachten. Leerkrachten mogen zelf ook om een bijkomende nascholing vragen die aansluit bij het pedagogische project en de prioriteiten van de school.

De zorgcoördinator en de ICT-verantwoordelijken worden geacht zich regelmatig bij te scholen voor een breder gamma aan onderwerpen in het kader van hun opdracht.

5.4.2 Onderwijsdocumentatie.

In de leraarskamer liggen regelmatig brochures over pedagogische en/of didactische onderwerpen ter inzage.

Wanneer er beslist worden tot het overgaan van nieuwe handboeken of methodes bestelt de directie diverse inkijkexemplaren. Hierover wordt er dan op informele contacten of personeelsvergaderingen een beslissing genomen.

5.4.3 Afspraken lesvoorbereidingen.

Deze afspraken liggen vast en zijn opgenomen in het arbeidsreglement.

5.4.4 Agenda van de leerkrachten.

De directie vraagt aan de leerkrachten en kleuteronderwijzeressen de agenda voldoende functioneel in te vullen. Daar waar het mogelijk is de doelstellingen te koppelen aan deze van het leerplan, de eindtermen of het ontwikkelingsplan.

De directie eist niet dat voor alle leerjaren alle doelstellingen volledig uitgeschreven worden.

5.4.5 Ondersteuning beginnende leerkrachten.

Beginnende leerkrachten krijgen regelmatig tips en ondersteuning van de parallelcollega en van de directeur. Vooral bij deze leerkrachten zijn er een aantal klasbezoeken voorzien om waar nodig bij te sturen, om op een opbouwende manier de leerkracht te helpen. Van de leerkracht wordt ook verwacht dat hij deelneemt aan de vergaderingen voor beginnende leerkrachten (in Waasmunster - door de D.P.B.)

5.5 Veiligheids- en gezondheidsbeleid.

5.5.1 Hygiëne.

De directie en de leerkrachten ijveren voor een nette school en voldoende hygiëne. Daaraan is al heel verwezenlijkt maar toch blijft het een prioriteit deze hygiëne te optimaliseren.

Alle klassen worden wekelijks gedweild en het krijtbord wordt door de leerkracht regelmatig met water schoongemaakt.

De toiletten en de refter worden dagelijks gereinigd.

5.5.2 Verkeersveiligheid.

De kinderen verlaten de school in rijen die de richting van hun thuis uitgaan. De leerkrachten hebben (bijna) allemaal hun attest van "gemachtigd verkeersopzichter" behaald. Dikwijls is er ook een wijkagent ter plaatse.

's Morgens tussen 08.15 u en 08.30 staat een leerkracht aan het zebrapad vóór de schoolpoort om de kinderen veilig over te laten steken. Ook hier staat er regelmatig een wijkagent aan de poort.

Bij een schooluitstap per bus, stappen we op aan het kerkhof, en niet aan de schoolpoort, omwille van de verkeersveiligheid.

Elk jaar is er een fietsencontrole voor de leerlingen van het 1^{ste} tot het 6^{de} leerjaar.

Ook elk schooljaar komt een politieagent een verkeersles geven (ongeveer 75 minuten) in alle klassen (lagere school). De lessen zijn opgebouwd volgens de leeftijd van de kinderen.

Onze school heeft zich ook al een aantal jaar ingeschreven in het OCTOPUSPLAN. (met o.m. de STRAPDAG, de FLUO-ACTIE...)

5.5.3 Brandpreventie.

Enkele noodzakelijke elementen (zoals jaarlijkse controle van de blusapparaten,

evacuatie-iconen en -afspraken, keuringsattesten voor elektrische installaties) zijn volledig in orde.

De school heeft een gekeurd brandalarm.

Het evacuatieplan is opgesteld in samenspraak met de preventieadviseur van de S.G. en sinds dit schooljaar is er drie keer per schooljaar een evacuatieoefening.

De preventieadviseur is altijd aanwezig.

5.5.6 Materiële uitrusting.

5.5.6.1 Onderhoud.

De directie en de leerkrachten staan in voor een optimaal onderhoud van de materialen. Daarnaast zijn er twee poetsvrouwen die wekelijks alle klassen en gangen dweilen. Rafter en toiletten krijgen dagelijks een onderhoudsbeurt.

5.5.6.2 Didactisch materiaal en fotokopiëren.

In alle klassen is er voldoende didactisch materiaal. Bij tekorten kan de leerkracht bij de directie extra materiaal aanvragen.

De leerkrachten zijn vrij kopieën te nemen. Er staat een fotokopieerapparaat ter beschikking in de leraarskamer. In de loop van het huidige schooljaar worden de contracten voor de kopieerapparaten vernieuwd en worden de toestellen vervangen. Zeer waarschijnlijk worden het machines met een persoonlijke code voor de leerkrachten.

5.5.7 Verdeling van de onderwijs- en begeleidingstaken.

5.5.7.1 Principes bij de toewijzing van opdrachten aan leerkrachten.

Het algemeen principe geldt dat elke leerkracht evenredig met zijn aantal gegeven lestijden ook toezicht houdt.

Middagtoezicht gebeurt door mensen van het PWA. Refertoezicht, avondstudie en vooropvang gebeuren door leerkrachten die hiervoor vergoed worden.

5.5.7.2 Verdeling van het lestijdenpakket.

Hiervoor kunnen we verwijzen naar de lessenroosters.

5.5.7.3 Vervangingen, aanwezigheid op school.

Elke leerkracht ook de bijzondere leermeester L.O. houdt toezicht evenredig het aantal te geven lessen.

Bij vervangingen voor kortstondige ziektes of nascholingen worden, indien mogelijk, de leerkrachten aangesproken die geen lesopdracht hebben.

Ook kunnen er korte vervangingen worden ingeschakeld, zolang we daarvoor voldoende "punten" hebben.

Er wordt verondersteld dat de leerkracht een 10 minuten voor de aanvang van de les op school aanwezig is. Zie arbeidsreglement.

5.5.8 Algemene kwaliteitszorg.

5.5.8.1 Zelfevaluatie door het team.

Regelmatig komt dit aspect aan bod tijdens een personeelsvergadering.

Af en toe worden ouders en ouderraad bevroegd.

Er is een kernteam (ict-co, zorg-co en directeur) die daarnaast dmv van bevragingen, enquêtes en testjes de kwaliteit van het onderwijs bewaken.

5.5.8.2 Prioriteiten.

Voor onze school bouwen we zelf enkel prioriteiten op vanuit de tekortkomingen of problemen die we vaststellen.

